

宁德市教育局文件

宁教初〔2024〕1号

宁德市教育局关于 2023 年小学 教学常规抽查情况的通报

各县（市、区）教育局、东侨经济技术开发区教育局，局属小学：

为进一步落实《宁德市义务教育阶段学校教学常规管理评估标准（试行）》，推动义务教育学校教学常规管理制度化、科学化和规范化，实现减负增效，促进教学质量提升。根据《宁德市教育局关于开展 2023 年小学教学常规抽查的通知》（宁教初〔2023〕9号）要求，2023 年 11 月，我局组织 3 个专家组赴 6 个县（市、区）对 18 所城乡小学，开展教学常规抽查视导，现将相关情况通报如下：

一、通报表扬

经专家组仔细检查和评估量化，13 所学校教学常规管理达

到 A 级，予以通报表扬（名单见附件 1）。

二、主要成效

（一）特色亮点

1. **教学方式生本化，课堂教学有效益。**教师能树立以学生为中心的教育理念，在课堂上认真落实育人要求，教学方式转变明显。寿宁县第二实验小学构建“三给三不”新课堂，培养学生自主学习能力，该做法入选省第七批“双减”典型案例；古田湖滨小学课堂教学注重目标导向，能紧扣学科要素和课后习题组织教学，给学生留下自主思考、自主学习空间；霞浦大京小学的常态课堂注重给足学生实践探究时间，引领学生发现问题、解决问题，从而发展学生思维。

2. **作业设计分层化，个性发展得凸显。**各校能基于学科核心素养的导向，依据学科特点和学生的实际情况，积极开发、精心设计能增强学生学习能力、提升学科育人价值的有弹性、彰显学生个性的分层特色校本作业。福安韩城一小的数学校本作业《说题解意》，以数学单元易错点为突破口，结合日常教学经验，以范例说理解析的形式+巩固练习的形式呈现，设计精准，注重基础，内容丰富，解析精当；寿宁县 3 所受检学校注重推行“基础+拓展”“基础+特色”等多种类型作业，并定期开展作业展评。部分学校依据地方特色及学生个性差异设计项目式、跨学科校本作业。如福安罗江中心小学的“漫画+”作业，将美术与作文、数学、德育等相结合；霞浦三沙中心小学的海洋文化项目式作业设计融合德育、语文、美术、劳动等学科知识为一体。

3. 评价实施多元化，体系构建趋完善。学校重视构建学生多元评价体系，“多尺度”衡量学生，努力促进德、智、体、美、劳全面发展。古田县卓洋中心小学自行设计学生素质报告单，设计“为成长喝彩、成长的足迹、班主任寄语、学校通知”等栏目，落实多元评价；蕉城漳湾中心小学学生评价覆盖全学科，针对劳动教育与综合实践活动等学科的评价形式多样；周宁咸村中心小学利用“彩虹校园”“好分数”“阳光评价”等信息技术手段，从德育、学业等方面对学生进行综合评价。

4. 教师培养系统化，教师成长有依托。教研是助推教师专业成长的重要途径，各校在推进课堂教学研究，提高教育教学质量，促进教师专业成长上做了大量细致工作。蕉城区3所受检学校切实夯实校本学科团队建设，努力落实新教师“萌芽”工程，通过师徒结对子让新教师“两年成长、三年合格、五年骨干”；寿宁县3所受检学校依托“教育共同体”融合教研，确立全员参与意识，由个人“单兵作战”向“团队合作”转变，个人自主研修、校本学科组教研、教育共同体融合教研有机结合，扎实开展，相得益彰，以老带新，以新促新，大力促进年轻教师成长；福安韩城一小“非常2+1”众筹教研、霞浦县第五小学同年段同学科教师“同课同构”教研模式等做法也极具特色。

5. 课后服务社团化，课程开设有特色。各校全面实施课后服务，以形式多样的社团活动丰富课后服务内容，课后服务切实成为减轻学生负担、发展学生素质的大舞台。古田县湖滨小学与古田县博物馆合作，构建常态化资源利用长效机制，开启古田县“馆

校共建”，促进博物馆社会教育与学校教育资源共享，让校外资源赋能学校课后服务新模式；霞浦县第五小学以“没有差生，只有差异；适性扬才，多元发展”为教育理念，开设书法、篮球、舞蹈、田径等社团，涵盖了德、智、体、美、劳各个方面，通过社团活动培养学生兴趣特长，助力学生全面发展；蕉城漳湾中心小学把“漳湾福船”“金涵畬族文化”“霍童线狮”等本土优秀传统文化引进校园，在构建多彩特色校园文化的基础上，推动中华优秀传统文化在校园的传承。

（二）管理成效

1. 行政管理

（1）办学规范。各校认真贯彻党的教育方针，落实中小学教育教学改革、教育评价改革和“双减”等工作重要部署，落实“立德树人”根本任务，坚持“五育并举”，校风、教风、学风良好。重视校园文化建设，校园环境整洁优美，校园一草一木、一墙一廊等设施较好发挥育人功能。学校领导班子办学思想端正，有较高的教育教学理论素养和管理水平，求真务实，开拓创新，能参与学校教育教学管理的全过程。

（2）管理精细。大部分学校备课、上课、作业、辅导、评价、教研等教学常规管理制度健全完善，做到常规管理有章可循，确保学校教学工作有序开展，凸显制度建设的规范性和可操作性。各校定期组织教学常规检查，记录详实，能对常规检查分维度、分层次进行评价，及时作出反馈，加强针对性和实效性。认真实施省颁课程方案，开足开齐各类课程。积极开展课后服务，

注重开发校本特色讲义，丰富学生的学习内容。

(3) 文化浓厚。大部分校立足校情，精心打造校园文化。蕉城三小致力于培育以“以诗启育”为核心的校园诗文化，“一育带全育”，打造独特的校园诗教文化特色；霞浦县第五小学以“桥文化”为载体，结合桥坚韧、跨越、宽容、沟通等特点，弘扬“守正出新，润品端行”校训精神，着力培养学生的家国情怀；福安市罗江中心小学以“向上向善”为校训，以艺术之美润泽儿童心田，以漫画为载体，打造漫画特色教育学校。

2. 备课管理

(1) 备课有质。各校能结合实际，制定较为完善的备课制度，对备课的内容、形式、要求等进行了明确，引导教师较好地领会课程标准倡导的基本理念和以学生为中心的教育理念，树立单元整体备课意识，个人备课和集体备课相结合，提高备课成效。古田县卓洋中心小学“主备说课”——“集体评议”——“行成预案”——“教后反思”，霞浦县第五小学“三定、四统、五必、六备”等集体备课模式彰显规范化、制度化，有效提高备课质量。

(2) 设计实用。大部分教师能认真设计教案，内容详细，环节清晰，教学活动设计合理科学，能体现学生为主体教学理念。入职五年内的新教师能写详细的教案，基本做到规范、简洁、实用。大部分教师教案增删、修改的痕迹明显，体现教师能结合自身特点和班级实际进行个性化二次备课；重视课后反思，能结合课堂中的得失进行思考并提出改进措施。古田吉巷薛后小学的陈辉校长能按照“成功之处”“不足之处”“改进措施”的模式撰

写反思；狮城第三小学新教师阮益琳的教案，不仅有自己的反思和感悟，还有结对师傅的点评。

3. 教学管理

(1) 学科育人。各校均能认真执行校历，合理安排作息時間，基本符合国家“双减”“五项管理”政策规定。坚持立德树人根本任务，牢固树立以学生为本的育人观念，做到德育为先，五育并举，效果明显。课堂上积极落实学科德育要求，努力提高学科育人实效，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。福安韩城一小将道德与法治课和德育有机融合，充分利用地方资源，结合“福安福文化进校园”主题，重点开展两个“福礼”活动，凸显思政课程地方化、常态化。

(2) 以生为本。教师在课堂上能倡导互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式，营造开放、民主的课堂氛围，熟练运用多媒体技术手段助力课堂教学，推进信息技术与课堂教学的有机融合，重视学生的学习、思考、创造等能力的培养，师生关系和谐，基本形成以学生为中心的课堂教学模式。周宁狮城第三小学五（2）语文教师能充分应用优化大师的新技术对学生进行课堂评价；五年级科学《时间的流失》的执教老师充分让学生主动探究、积极合作，真正让学生成为课堂的主人。

(3) 关爱特需。大部分学校能利用特殊教育资源开展融合教育，班主任和科任教师耐心进行个别辅导，专职心健教师悉心提供心理咨询、组织康复训练等，教育成效较为明显。一些学校能利用校内外资源，对低保和残障学生全力帮助，保障适龄儿童

接受教育，同时，关注学生的心理动态，过程性资料记录详实。寿宁坑底中心小学成立党员服务队，对残障特殊群体除了经济上的补助外，还进行学业辅导，心理的疏导，为这些弱势群体保驾护航。

4. 作业管理

(1) 形式多样。各校学生作业形式多样，有基础性作业、实践性作业、探究性作业、项目式分类作业、校本作业等，内容凸显针对性、层次性，集趣味与实践为一体，让学生在快乐中积累与掌握，在积累与提升中体验快乐与成功。寿宁坑底中心小学作业实行“三个一”管理，即一周一作业（每周一次书法作业，学生硬笔毛笔，老师毛笔粉笔），一月一检查，一期一表彰，作业评价关注正确性、工整性、激励性；霞浦县第五小学、周宁咸村中心小学等学校的作业展示活动异彩纷呈。

(2) 批改规范。学校建立作业公示制度，一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级作业时间基本控制在一小时内，课后服务时间学生在校内基本能完成作业。各校常规性的作业做到及时批改，批改符号较为统一。福安穆阳第二中心小学教师批改作业能做到有针对性的评价与指导，大到作文的眉批总批，小到每个字的笔画指导，评价有温度、有温情；寿宁武曲小学的王银花和周赛老师习作指导设计颇具特色，能立足校情学情、对教材进行二次开发和设计，以作文导学单的形式，结合思维导图，为孩子搭建习作的梯子，化难为易，提高成效。

5. 评价管理

(1) 评价多元。大部分学校评价制度比较完善，关注过程，评价内容涉及学生学业、日常行为习惯、文明礼仪等方面，评价形式丰富，定性评价与定量评价相结合，过程评价与终结评价相结合，充分体现开放、多元、多样的综合评价方式。各校较认真贯彻落实“双减”要求，严格按照规定进行考试管理，注重考察基础知识、基本技能和教学目标达成情况，体现核心素养导向。同时，能组织教师做好质量分析，全面诊断教与学的情况，做到“教、学、评”有机衔接，发挥考试评价导向作用。

(2) 探索增值。各校不以单一考试成绩对学生进行终结性评价，积极探索以核心素养为导向的学生发展性评价，对学生进行阶段性、成长性评价。古田湖滨中心小学学生成长手册设计显特色，手册中的点点滴滴都记载着孩子们的成长印迹；蕉城三小以德育（诗启币）争星兑换方式，帮助孩子们进行自我管理、自我调控、自我提升；福安穆阳第二中心小学和霞浦大京小学学生成长记录袋资料丰富，学生自我评价、最佳作品、社会实践以及艺术类作品收集等体现学生成长足迹。

6. 教研管理

(1) 教研重研。各校建立巡课、听课、教研制度，班子成员能深入课堂听课，完成常规要求节数，并能正常参与所挂靠的教研组活动。大部分学校每周都有固定的教研时间，有健全的听评课制度，教研形式多样。有每周集体备课，有围绕课题或小主题开展学科组研讨活动，有同课同构、异构式研讨，有骨干教师展示课活动等。从座谈反馈情况看，多数老师都能认真、积极参

与教研活动，且效果良好。大部分学校能紧紧围绕教育教学热点与难点问题，积极开展各级各类课题研究，以研促教。

(2) 教师重修。能建立较完整、实用的“三子工程”制度，通过结对子、压担子、树牌子让促进教师专业成长。城区学校重在名师培养；乡镇小学着力于新教师培养，让他们尽快适应当前教学。教师积极参加各级各类公开课、片区活动、“送课下乡”、名师工作室送教等教研活动，文档资料齐全，过程性材料完整详实。蕉城3所受检校能围绕“科研兴校”理念，依托“互联网+教研”模式，以线上线下相结合的方式开创教育科研工作新局面；霞浦三沙中心小学建立详实的教师成长档案，细致归档教师成长过程中的点滴收获，为每位教师积累丰厚的成长财富。

三、存在问题

专家组在检查中，发现18所学校在教学常规管理工作中均存在不同程度薄弱环节，并做较详细记录，列出了问题清单（见附件2）。

四、整改要求

1. **制订整改方案。**受检学校要认真对照问题清单，分析原因，提出改进工作的思路和有针对性和可操作性的整改措施。

2. **切实解决问题。**要结合学校教学实际，真正立足现实、立足短板，突出重点工作，切实解决问题，务求实效。

3. **加强以改促管。**要进一步对学校教学常规管理进行梳理，切实在严、精、细、实等方面下功夫，以加强教学常规管理，促进教学质量的提升。

2024年3月底前，受检学校相关问题整改落实情况报当地教育主管部门审核。

附件：1. 2023年小学教学常规抽查通报表扬名单
2. 2023年小学教学常规抽查问题清单

宁德市教育局
2024年1月4日

（此件主动公开）

附件 1

2023 年小学教学常规抽查通报表扬名单

1. 福安市韩城第一中心小学
2. 寿宁县第二实验小学
3. 古田县湖滨中心小学
4. 周宁县狮城第三中心小学
5. 霞浦县第五小学
6. 福安经济开发区罗江中心小学
7. 霞浦县三沙中心小学
8. 蕉城区第三中心小学
9. 蕉城区漳湾中心小学
10. 福安市穆阳第二中心小学
11. 周宁县咸村中心小学
12. 周宁县礼门中心小学
13. 霞浦县大京学校

附件 2

2023 年小学教学常规抽查问题清单

县(市、区)	学校	存在问题
蕉城区	学校一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学反思针对性不强, 技能学科二次备课痕迹较少; 2. 分层作业缺乏优化, 题型较单一, 作文批改缺乏指导性评价; 3. 课堂中学生自主学习实践活动不够充分; 4. 一二年级存在纸笔考试现象; 5. 校本教研研讨内容安排不够具体。
	学校二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学反思针对性不强, 部分教师二次备课的痕迹较少; 2. 作业批改符号不统一, 个别班级教师作文批改只有等级, 无评语; 3. 以学生为中心的课堂学习模式有待优化, 语文核心素养的培养有待加强; 4. 考试管理不规范。
	学校三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教师教学反思直接打印附在教案后面, 缺乏针对性和实效性; 2. 培优转差过程性材料单薄, 分层作业题型设计有待优化; 3. 课堂教学没有充分凸显学生的主体地位, 学生互动、探究、体验时间不充分; 4. 一、二年级存在纸笔考试现象; 5. 关爱残障儿童的相关佐证材料不符合要求; 6. 校本教研在内容安排上不够明确; 7. 一年级和四年级的班级课程表与课程总表不相符。
古田县	学校一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学设计二次备课痕迹不明显, 没有删减、增补; 2. 作业先讲评后批改, 批改不够细致, 二次批改较薄弱; 3. 课堂教学老师讲的多, 学生实践少; 重知识内容理解, 轻素养提升。 4. 作息时间安排不够科学; 5. 教师开展教研教学反思的针对性不强。
	学校二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集体备课表上无单元备课的安排, 部分教学设计缺少有针对性的练习设计。 2. 指向核心素养的教学目标意识不强, 课件使用的实效性有待加强: 一是“拿”来的不科学, 偏离目标; 二是版面不规范, 字体偏小看不清; 三是用画面取代学生的想象思维。 3. 作业二次批改相对薄弱, 培优过程性材料有待充实; 4. 作息时间安排不够科学; 5. 一二年级存在纸笔考试现象; 6. 四年级课程表与总表不相符。

	学校三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺学期备课活动安排计划，无固定集备教研时间，且次数较少。集备时没有对单元内容进行备课； 2. 学生学习习惯有待进一步规范，教学目标定位不够明确，教学实效有待提高； 3. 新教师的教案结构不完整，如缺少练习设计，缺少板书设计； 4. 作业二次批改较薄弱。培优转差学生缺乏长期跟进； 5. 缺关爱残障儿童的过程性材料； 6. 缺学生成长手册，不能佐证学生的增值评价； 7. 校本教研时间不够固定，研讨内容安排不够具体。
福安市	学校一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以老带新工作文档建设比较薄弱，档案资料不够完整； 2. 常规检查记录较简单，社团活动记录不够具体； 3. 道德与法治、综合实践活动、科学、劳动等学科兼课较多，存在挪课现象； 4. 专用教室使用率不够高，科学器材存在破损现象； 5. 学生增值评价广度不够，个体自我管理、自我成长和提高有待加强。
	学校二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 办学理念有待进一步凝练； 2. 部分学科备课中教材解读未能结合班级实际情况分析，教学设计缺教学目标、重难点等项目； 3. 对教师的常规检查记录未指出存在问题； 4. 教师配备存在结构性不平衡； 5. 增值评价与校园文化特色结合不够。
	学校三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师徒结对过程性资料不够完整； 2. 部分制度落后于时代要求，常规检查评定的分值不够合理； 3. 缺乏专用实验器材室； 4. 学生主动参与课堂学习的积极性不够高； 5. 增值评价材料不够详实，要进一步提高可操作性。
霞浦县	学校一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以老带新工作不够深入，文档收集不够完整； 2. 学科融合方面研究不够深入； 3. 常规检查未能指出存在问题，且没有量化评估； 4. 社团活动记录不够丰富； 5. 教师配备结构性不平衡。道德与法治、综合实践活动、科学、劳动等学科教师兼课较多，存在挪课现象； 6. 课堂上教师讲得较多，学生实践较少；教学质量分析不够详实、具体。
	学校二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集备过程性资料整档不完整； 2. 以老带新工作过程性材料不够充分； 3. 部分社团记录太简单； 4. 学生研学参与面不够广； 5. 道德与法治、综合实践活动、科学、劳动等学科兼课较多，存在挪课现象； 6. 评价方式不够丰富，可增加以学生自评、生生互评，师生互评及家长评价等，让评价更有温度。

	学校三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏全册教材和单元教材集备; 2. 教学设计中未体现作业设计内容; 3. 常规检查记录存在前后相似现象; 4. 每一位老师都兼任多门课程, 存在挪课现象, 影响课程落实; 5. 专用教室不足; 6. 要建立每个学生的成长档案, 进一步丰富评价体系。
周宁县	学校一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社团开设数量无法满足学生个性化学习需求; 2. 部分教师的教学反思流于形式, 教案的完整性、实用性和针对性不强; 3. 部分青年教师课堂组织教学能力和教师基本功有待提升, 课堂教学方式需进一步优化; 4. 基础性常规性作业的管理和展评有待进一步加强, 多数教师习作评价的指导性、针对性、激励性有待提高; 5. 学科教研组研讨活动主题不够明确, 未形成系列化; “师徒结对”面不够广, 部分新教师未结对。
	学校二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师结构性缺编, 科学专职教师缺乏; 2. 大部分教师教学反思简单, 质量不高; 3. 兼课教师教材解读不够深入, 部分课程未能及时落实; 个别学科存在以课件代替教师引领现象; 4. 多数教师习作评价的指导性、针对性、激励性有待提高; 5. 考试管理不够规范, 考试的次数过多; 6. 个别教师听课记录简单, 无点评; 教师开展课题研究意识不强; 学校未制定教师队伍发展规划。
	学校三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师结构性缺编, 科学专职教师缺乏; 2. 部分教师教学反思针对性不强; 3. 存在以教师的讲解和课件代替学生的思考和探究交流现象; 4. 基础性常规性作业的管理和展评有待进一步加强, 多数教师习作评价的指导性、针对性、激励性有待提高。 5. 未形成规范的评价制度; 6. 学校班子听课次数不足。
寿宁县	学校一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师资存在结构性缺编; 2. 部分教师教学反思单一, 只局限教学设计, 未见对课程资源开发、考试评价、学生学习生活指导等进行反思; 3. 课堂教学存在教师说得多, 学生思考和探究少现象; 4. 学生作业书写有待提高, 教师批改需进一步规范; 5. 评价体系不完善, 评价标准不明晰, 不能体现综合性和整体性。
	学校二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教研制度未更新, 社团活动材料不完善、不齐全; 2. 开展集体备课, 部分教师教学反思针对性不强; 3. 年轻教师教学基本功训练有待于加强, 课堂需夯实学生习惯养成, 不能以课件视频代替学生的动手实践; 4. 学生作业书写有待提高, 教师批改需进一步规范; 5. 评价管理需进一步完善, 评价工具比较简单, 评价方式较单一; 6. 校本教研主题不够明确、记录不规范。未建立教师业务档案。

	学校三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教研制度未更新，师资结构性缺编，学科专任教师不足； 2. 开展集体备课，部分教师教学反思针对性不强； 3. 部分教师未能深入学习新课标，课堂未及时关注学生良好习惯的养成。技能学科教师课堂要重点关注学生技能训练，科学实验仪器、劳动器材、综合实践等设备不能满足学生参与实践操作需求； 4. 探索一二年级无书面家庭作业背景下的课堂作业设计有待加强； 5. 评价管理需进一步完善，评价工具比较简单，评价方式较单一； 6. 教研活动主题不够明确、记录不规范；未建立教师业务档案。
--	-----	--

